СПАСАТЕЛИ-2013

всероссийская дистанционная игра для школьников по ОБЖ

1-4 кл.

Летом Спасатели и девочка Женя из сказки Валентина Петровича Катаева «Цветик-семицветик» провели в городе. Они видели большое количество людей, которые были доброжелательны, веселы, не хмурились и не были сердиты или грустны.

1. Какая группа изображений соответствует настроению людей, встреченных детьми?

1) 2) 3) 4)

Как-то мама послала Женю за баранками в магазин.

2. Определи, какое обращение правильнее всего использовать в магазине к незнакомым людям, если самостоятельно не получается достать нужный товар:

1) Достаньте-ка эту пачку печенья. Спасибо.

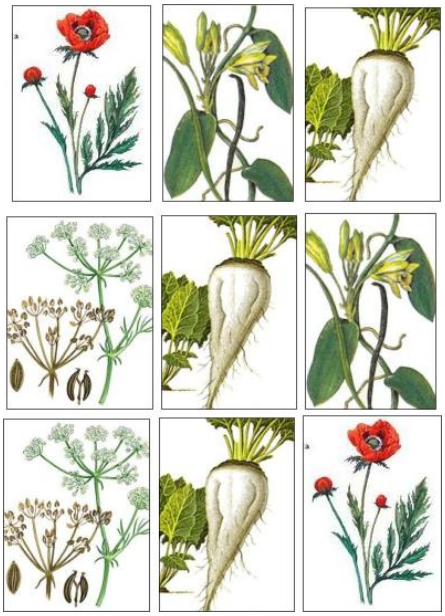
2) Тетенька, мне бы эту пачку печенья.

3) Пожалуйста, достаньте эту пачку печенья. Спасибо.

4) Я вас прошу достать эту пачку печенья.

Женя купила в магазине разные баранки: с тмином, маком, сахаром и ванилью.

3. Посмотри на изображение и выбери непарную картинку. В ответе определи, что получают из этого растения для приготовления, например, баранок?



1) Мак;
2) Тмин;
3) Ваниль;
4) Сахар.

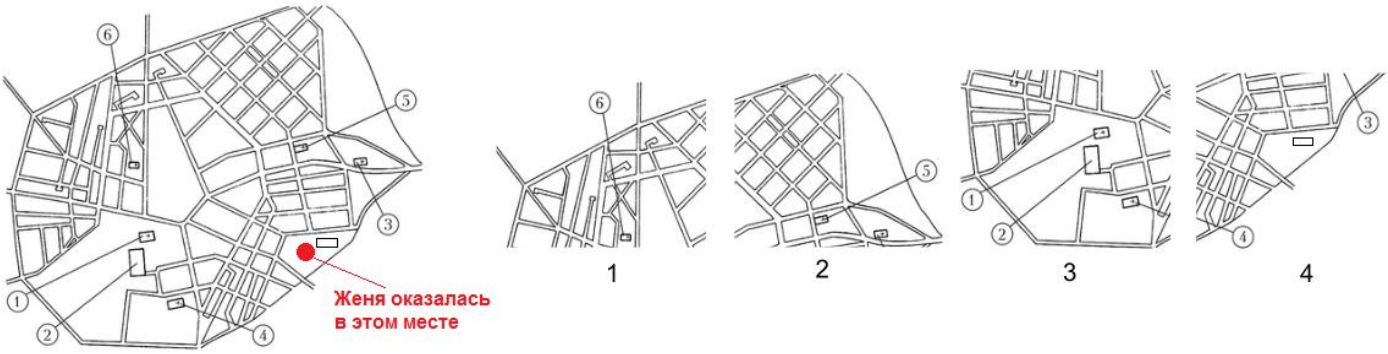
Женя с баранками отправилась домой, вертя головой во все стороны, и прокараулила, когда ее баранки съела собака.

4. Какая поговорка больше других подходит для описания поведения людей, которые невнимательны и рассеяны?

1) Считать ворон; 2) Валять дурака;
3) Гонять собак; 4) Бить баклуши.

Когда Женя обнаружила, что собака съела баранки, то она погналась за ней и оказалась в неизвестном районе около незнакомого дома.

5. Найди по полному изображению ту часть города, в которой оказалась Женя.



Женя поняла, что заблудилась, и заплакала. В сказке ей помогла старушка-волшебница.

6. Что следует предпринять в реальной жизни, когда ты заблудился в городе?

1) Принять помощь старушки, но не волшебницы.
2) Принять помощь полицейского.
3) Принять помощь школьников во дворе.
4) Принять помощь мужчины или женщины.

Когда Женя оказалась дома, она хотела поставить цветик-семицветик в вазочку, но разбила ее.

7. Посмотри на рисунок и определи, какую часть вазочки осталось вклеить без нарушения рисунка?

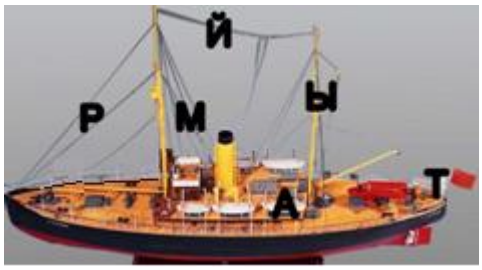
Если вазу склеивать специальным быстрым клеем, то нужно помнить, что клей очень токсичен и не должен попасть в рот, глаза, на кожу. И лучше, когда что-нибудь склеиваешь, работать при открытом окне. Когда Спасатели решили склеить вазочку, то их стали отвлекать комары, которые залетели в окно.

8. Как спастись от комаров, не используя фумигаторов, аэрозолей? Для этого можно на окно поставить растение, запах листьев которого, не переносят комары. Разгадай название растения с помощью ребуса.

1) Помидоры;
2) Тамурины;
3) Базилик;
4) Мята.

Женя вышла гулять во двор, где мальчики играли в папанинцев. Папанинцы (по фамилии руководителя экспедиции И. Д. Папанина) девять месяцев работали на дрейфующей льдине в морях Северного Ледовитого океана. На их спасение было отправлено три судна.

9. Найди на картинке название одного из спасательных кораблей экспедиции.



1) Мурман;
2) Мурманец;
3) Ермак;
4) Таймыр.

Женя с помощью волшебного лепестка попала в Арктику. Условия Арктики считаются экстремальными. Максимально низкая температура в Арктике достигает минус 60 градусов по Цельсию.

10. Что надо делать при обморожении рук? Ниже даны советы, но один совет относится к другому случаю. Выбери его.

1) выполнить легкий массаж пораненных участков кожи;
2) перенести человека в тень или прохладное помещение;
3) осторожно растереть поврежденные участки кожного покрова снегом;
4) опустить руки в воду комнатной температуры.

С Северного полюса Женя вернулась, окоченевшая от холода. Чтобы не болеть при обычных низких температурах, нужно быть закаленным.

11.Что НЕ стоит делать, чтобы быть более закаленным к холодным температурам?

1) распахнуть все окна и устроить сквозняк в квартире;
2) обливать холодной водой ноги;
3) спать с открытой форточкой летом и зимой;
4) использовать контрастный душ по утрам.

Во дворе Женя увидела, что у девочек очень много игрушек. Ее глаза изменили цвет и стали желтыми, потому что она испытала чувство, которое никогда и никому не принесло ничего хорошего.

12. Чтобы узнать, какое чувство испытала Женя, разгадай ребус. В таблице вычеркни буквы, составляющие названия двух представителей животного мира, изображенных на рисунке. Из оставшихся букв получи слово.

А	О	В	А	Ь
С	Т	С	И	К
В	А	З	О	З

1) ненависть;
2) гнев;
3) зависть;
4) презрение.

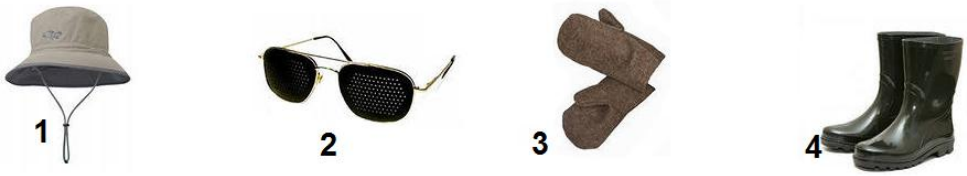
Женя с помощью волшебного лепестка попросила себе много игрушек. Когда игрушки стали прибывать отовсюду, стало очень шумно.

13. Шум может принести большой вред человеку, поэтому в школе детей просят не шуметь. А в каких местах можно шуметь?

1) в театре; 2) в музее; 3) в автобусе; 4) в поле.

Женя видела, как прыгалки ползли по земле как ужи, путаясь под ногами у кукол.

14. Уж – это неядовитая змея, но в лесу есть и ядовитые змеи, поэтому когда идешь в лес, надо обязательно одевать… Выбери на рисунке, что надо одевать, чтобы защитить себя от змей.



Убегая от игрушек, Женя прибежала к большой дороге, по которой двигался транспорт, и собиралась переходить дорогу по пешеходному переходу. Женя услышала резкий звук сирены и увидела приближающийся на высокой скорости автомобиль скорой помощи. На светофоре горел для пешеходов зеленый свет.

15. Посмотри на картинку и выбери правильное поведение машин и людей среди приведенных ответов.

1) Пешеходы могут переходить дорогу, не обращая внимания на автомобиль с сиреной.
2) Пешеходы должны остаться на тротуаре и пропустить машину с сиреной, а затем переходить дорогу, если для них зеленый свет еще горит.
3) Машина с сиреной пропустит прохожих и только затем поедет, не дожидаясь зеленого цвета для автомобилей.

В одной из сказок В. П. Катаева Женя собирала землянику. Но в лесу много и других ягод!

16. Какая из изображенных на рисунке ягод ядовитая?

1) Волчья ягода;

2) Ежевика;

3) Голубика;

4) Брусника.

Свой последний лепесток Женя потратила на мальчика-калеку, чтобы он выздоровел.

17. Если в вашем классе учится ребенок-инвалид, то к нему необходимо особое отношение. Ему и так в жизни не повезло. Выбери пункт, нежелательный в отношении инвалида-школьника:

1) помогать инвалиду, если видишь, что нужна помощь, но он об этом никого не просит;
2) не обращать внимания на инвалида;
3) общаться с инвалидом на равных, никогда не подчеркивать его физические недостатки;
4) приглашать инвалида в общие игры детей, если он в них может принять участие.